

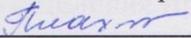
**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**



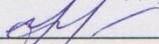
Комплексная программа воспитательной работы и социальной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России» на 2013-2018 годы

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР


Плахутина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР


Лебедева И.П.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор




Агарков Н.Н.
Приказ № 214
от 14.11.13г

**«Комплексная программа воспитательной работы и
социальной реабилитации студентов с ограниченными
возможностями физического здоровья в условиях
ФКПОУ «НГТТКИ» Минтруда России»
на 2013-2018 годы**

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политические и экономические проблемы современного общества, изменение содержания образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС), привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области.

Специфика нашего образовательного учреждения предполагает не только учебно-воспитательную работу, но и проведение реабилитационных мероприятий, направленных на выработку жизненно-практических навыков, позволяющих студентам после окончания обучения адаптироваться к социуму не вступая в противоречия с окружающей средой.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это **принятие студента инвалида как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.** Исходя из этого положения, методика работы со студентами теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость пересмотра «Комплексной программы воспитательной работы и социальной реабилитации студентов с ограниченными возможностями физического здоровья» вызвана конкретными потребностями стратегического развития Колледжа-интерната, которые направлены на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Для того чтобы выпускник Колледжа-интерната был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализации личности будущего специалиста.

«Комплексная программа воспитательной работы и социальной реабилитации студентов с ограниченными возможностями физического здоровья в условиях ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России»

призвана:

- реализовать целевые программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- способствовать достижению положительных результатов адаптации и успешному включению студентов нового набора в учебную и впоследствии профессиональную деятельность;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и в неурочной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности студентов, их успешную реабилитацию, через социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и*

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы *основанием для разработки Программы стали:*

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.95г. N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральному закону от 03.05.12 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Закон «Об образовании» Кемеровской области;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (в редакции Постановления Правительства РФ от 06.10.2011 №823);
- ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ;
- Устав «НГГТКИ» Минтруда России.

Цель программы: создание воспитательного пространства Колледжа-интерната, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Задачи.

Способствовать:

- сохранению исторической преемственности поколений; развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формированию духовно-нравственных качеств личности;
- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную, религиозную терпимость и соблюдающих культуру межэтнических отношений;
- формированию творческих способностей, созданию условий для самореализации личности;
- воспитанию у студентов целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формированию основ культуры здоровья;
- формированию сознательного отношения к семейной жизни;
- формированию трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Сроки реализации: 2013–2018 годы.

Принципы реализации:

- *Целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- *Взаимодействие* трех факторов: семьи, Колледжа-интерната, социума.
- *Творческое* начало воспитания.
- *Культуросообразность* – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.

- *Сотворчество* – совместный поиск истины.
- *Перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной и социально -реабилитационной работы в Колледже-интернате.
- *Рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации и профессиональной реабилитации студентов с ограниченными возможностями физического здоровья и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Программа является документом для воспитательного процесса в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Авторы – разработчики программы:

Плахутина Н.В. – заместитель директора по ВР,

Лебедева И.П. – заместитель директора по УВР,

Чемезова Н.С. – педагог-психолог,

Исаева Л.Е. – методист.

Основные исполнители программы:

участники образовательного процесса Колледжа-интерната.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов – лиц с ограниченными возможностями здоровья их социальная реабилитация через самореализацию и адаптацию в социуме и профессиональной среде;
- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью;

- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру русского народа;
- сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в Колледже-интернате поможет включить студентов в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

Актуальность программы

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для инвалида, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. **Человек вообще, а тем более инвалид сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.**

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций. Педагогический коллектив Колледжа-интерната призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально значимых профессионально-личностных качеств специалиста. **Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся с ограниченными возможностями физического здоровья, приобрел особую значимость и актуальность.**

Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые **позволяют студентам-инвалидам** реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и **быть востребованным со стороны государства и общества.**

В ходе анализа воспитательной работы ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России за период 2008-2012 гг. выявлен ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях (в соответствии с ФГОС);
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в организации дополнительной поддержки некоторых групп студентов, у которых легко спрогнозировать несформированность гражданско-правового сознания;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых (специальных) форм и условий организации деятельности социально-педагогической и психологической службы Колледжа-интерната.

***Концептуальные подходы к построению модели системы
воспитательной работы в ФКОУ СПО «НГГТКИ» Минтруда России»***

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной

стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Концепция воспитательной работы со студентами предполагает создание **проективной модели личности специалиста со средним профессиональным образованием**. Молодой специалист с ограниченными возможностями физического здоровья должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта, личностных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового, способностью находить

нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- быть целеустремлённым в достижении успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.**

В основе нашей воспитательной системы лежат слова «самоопределение», «социальная реабилитация», «самореализация».

Почему? К нам приходят как 16-17 летние юноши и девушки, так и взрослые люди с уже сложившимися характерами, имеющими отягощенный социальный анамнез. Можем ли мы их перевоспитать, изменить? Вряд ли. Но мы можем создать такую воспитательную среду, которая заставит их проявить свои лучшие качества, раскрыться, понять себя и свои возможности, заставить поверить в себя и в конечном итоге измениться.

Действительно, мы ставим целью создание саморазвивающейся воспитательной системы, в которой педагоги, обучающиеся, родители являются полноправными субъектами воспитания. Системообразующий фактор воспитательной работы Колледжа-интерната состоит во взаимосвязанных аспектах: временного, содержательного и организационного.

Временной аспект системы воспитания структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптация к новым условиям жизнедеятельности в Колледже-интернате, введение в профессиональное образование;

2 (3) курсы – этап стабилизации, ценностное самоопределение личности;

3 (4) курсы – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала.

Методологическую основу проектирования содержательного аспекта воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.). В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что в Колледже-интернате обучаются инвалиды, люди с ограниченными возможностями физического здоровья, многие из них имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе.

Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Схема 1. Структура организационно – педагогических компонентов формирования профессионально – личностной самостоятельности выпускника ФКПОУ ««НГГТКИ» Минтруда России»



Содержание и основные направления воспитательной и социальной реабилитационной деятельности

Для реализации основной цели воспитательной деятельности Колледжа-интерната и решения поставленных задач разработаны целевые воспитательные программы, в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов Колледжа-интерната.

- ***Гражданско-патриотическое и правовое воспитание*** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, Колледжа-интерната; усвоению норм права и модели правомерного поведения (целевые программы «***Я – гражданин России***», «***Закон знать – закон уважать***», «***Семья***»).

- ***Профессионально-трудовое воспитание*** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, раскрытие организаторских способностей, воспитание дисциплины (целевые программы «***Профессионал***», «***Лидер***»).

- ***Эстетическое воспитание*** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (целевая программа «***Прикоснись к прекрасному***»).

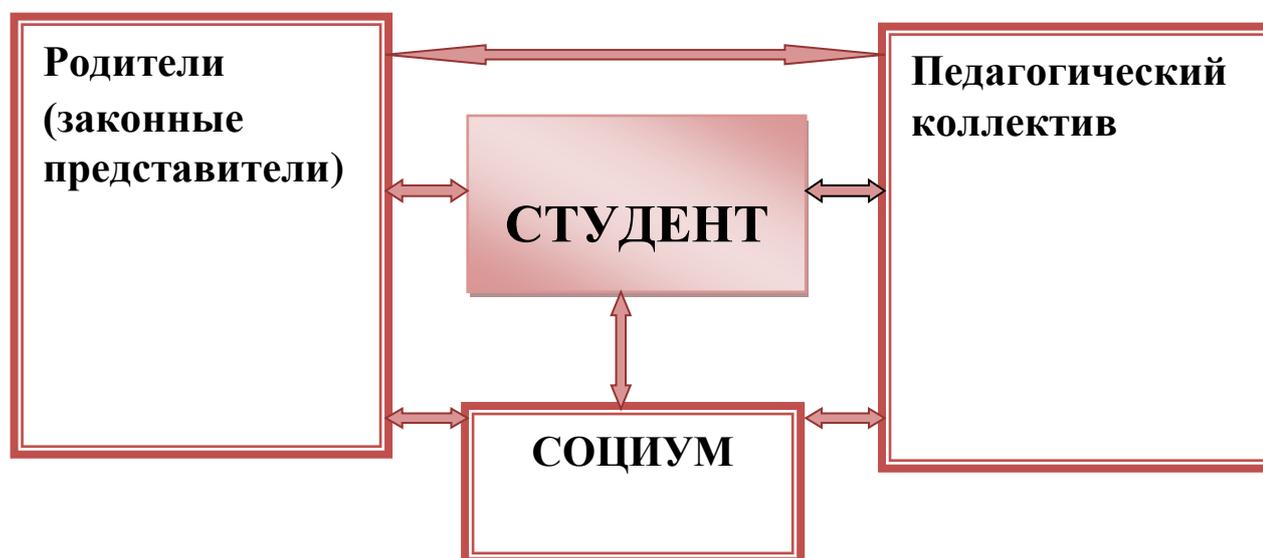
- ***Здоровый стиль жизни и воспитание толерантности*** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни, формирование установок толерантного сознания и поведения (целевые программы: «***Здоровье***», «***Я+ОНИ***»).

Субъекты воспитательной деятельности:

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при взаимодействии субъектов воспитательной деятельности, которое представлено на схеме «Субъекты воспитательной деятельности».

В целях реализации концепции воспитания в Колледже-интернате создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся является объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, социальному педагогу. Так же, для решения социальных проблем, основных и дополнительных образовательных задач для студентов имеется возможность выхода на контакт с любым педагогическим сотрудником.

Схема 2.Субъекты воспитательной деятельности

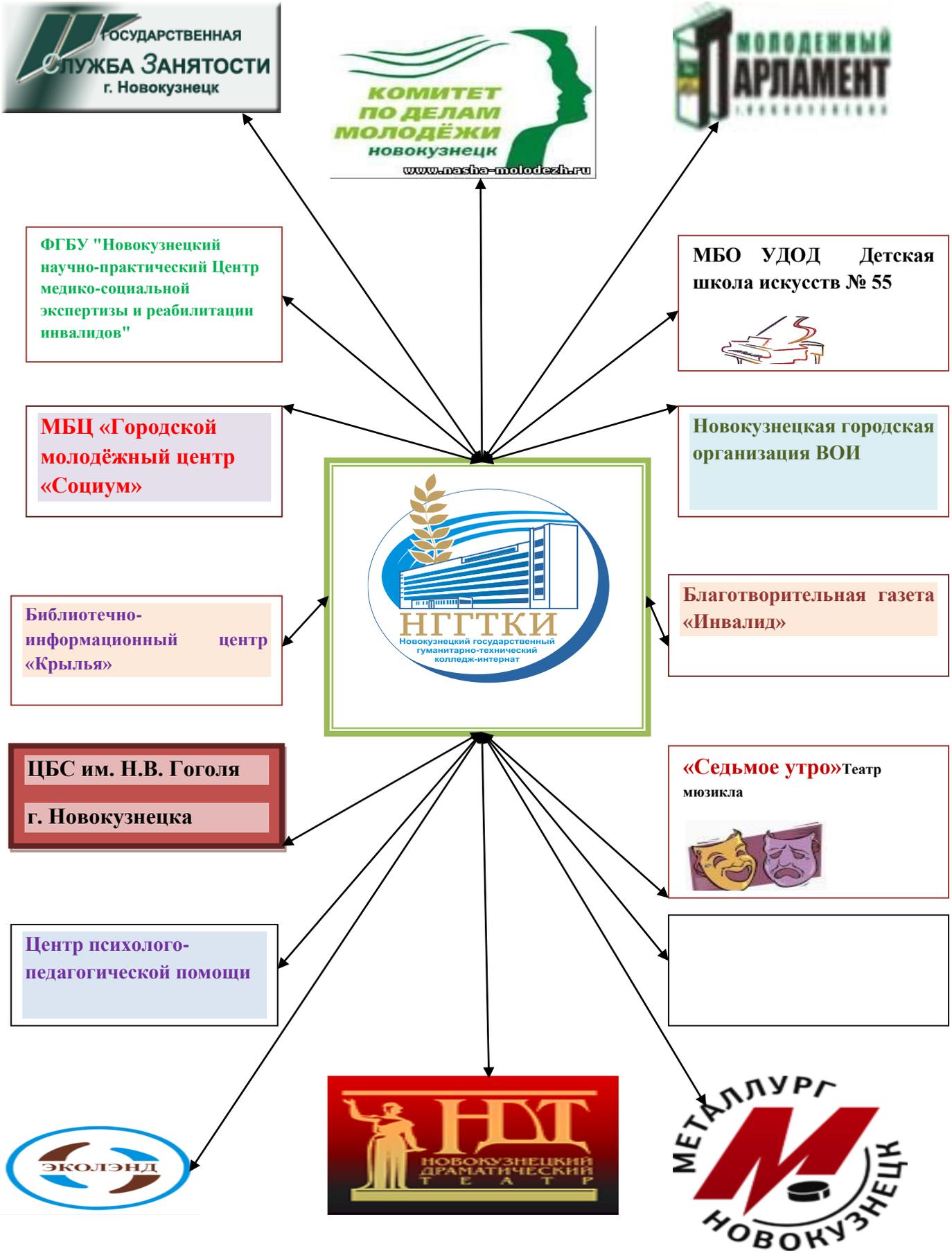


Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Социальные партнеры воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Колледжа-интерната строится также на сотрудничестве, имеющиеся социальные партнеры представлены на **Схеме 3.**

«Взаимодействие с социальными партнерами».



Административная структура воспитательной системы

Воспитательную деятельность в Колледже-интернате непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели:

- работа с кадрами;
- проведение инструктажей;
- внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности;
- выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах;
- работа с родителями;
- внеурочная работа, руководство Студенческим Советом;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В структуру социально-воспитательной службы Колледжа-интерната входят: социальные педагоги, педагоги - психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий Совет, библиотека Колледжа-интерната и общественные организации.

Благодаря созданию творческой лаборатории воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы студенческого самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

Контроль и оценка воспитательной работы

Эффективность воспитательного процесса — это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в практике.

Уровень эффективности в реализации **«Комплексной программы воспитательной работы и социальной реабилитации студентов с**

ограниченными возможностями физического здоровья в условиях ФКОУ СПО «НГГТКИ» Минтруда России» зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется директором Колледжа-интерната, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе, а также руководителями структурных подразделений. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций Колледжа-интерната в этой сфере.

55 летний опыт работы нашего учреждения со студентами инвалидами и 10 летний (с 1991г. по 2001г.) опыт работы в рамках российско-германского Проекта сотрудничества с Центром профессиональной подготовки Евангелического Фонда Фольмарштайна республики Германия позволяют считать продуктивным подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе разработанного педагогами, учащимися и родителями образа выпускника Колледжа-интерната.

Показателями эффективности развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- характер определения личностью своих перспектив, выработка ею собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;
- деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и

самоутверждением;

- уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника СПО.

При определении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать следующие методики:

- Статистический анализ:
 - текущей и итоговой успеваемости,
 - сохранности контингента;
- Мониторинг социального развития личности студента;
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки студентов;
- Педагогическое наблюдение;
- Статистический медицинский анализ изменения состояния здоровья.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
гражданско-патриотического воспитания студентов
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

«Я - Гражданин»
на период 2013-2018 гг.

Обоснование программы

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. Оно формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но обеспечивает становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу отделений Колледжа-интерната, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина.

Специфика нашего образовательного учреждения отличается от остальных образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Новокузнецка **тем, что в нашем колледже обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья.** Это отличие предполагает использование и отличительных форм и методов педагогического воздействия на студентов, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Воспитательная система колледжа-интерната соединяет в единый процесс основные подсистемы – **обучающую, воспитывающую, реабилитационную** интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на студента.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашего Колледжа-интерната, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

На данный момент в Колледже-интернате накоплен большой опыт работы, который является составной частью общего воспитательного процесса, и представляет собой систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность учреждения по формированию гражданско-патриотического воспитания, включающая как внеурочную, так и учебную деятельность.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции Российской Федерации, федеральных законах, постановлениях Правительства Российской Федерации, федеральных программах. Назовем эти документы.

- Статья 70 Конституции Российской Федерации определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования.

- Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации.

- Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

- Федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.; о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.; о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 марта 1995 г.; о Государственном Флаге Российской Федерации от 23 декабря 2000 г.; о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2000 г.; о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2000 г. формируют правовую базу гражданско-патриотического воспитания.

Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания определяют следующие Постановления Правительства Российской Федерации и государственные межведомственные программы:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795(в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 06.10.2011 N 823) «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы».

- Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до 2010 года. План действий по реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России до 2010 г.

Более частные вопросы гражданско-патриотического воспитания определяют следующие инструктивно-методические документы Минобрнауки России:

- Письмо Минобразования Российской Федерации от 15.01.2003 N 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо Минобразования России «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 г. № 13-51-08/13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 129 от апреля 2005 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2010 г.»;
- Устав ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Цель программы.

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студентов Колледжа-интерната для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи программы.

- Совершенствовать систему патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого студента верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
- Утвердить в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, через организацию работы по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей страны, родного края, Колледжа-интерната.

Основные направления по реализации Программы гражданско-патриотического воспитания студентов Колледжа-интерната

1. Разработка мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в урочное время.
2. Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
I. Разработка мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение уроков по патриотической тематике	Ежегодно	Учитель истории, организатор-преподаватель ОБЖ, социальные педагоги
2	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической и гражданской тематике	Ежегодно	Учителя истории и литературы, философии

II. Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию			
2.1 Проведение массовых мероприятий			
1	Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы	ежегодно, апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
2	Проведение месячника военно-патриотической работы	ежегодно, Январь-февраль,	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели, мастера п/о
3	Организация и проведение соревнований по прикладным видам спорта	ежегодно, февраль	Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
4	Проведение встреч студентов с военнослужащими в/ч г. Новокузнецка	ежегодно, январь-февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования

5	Проведение встреч студентов с бывшими военнослужащими, как выпускниками Колледжа-интерната, так и сегодняшними студентами	ежегодно, согласно плану ВР	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ
6	Обновление материалов стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	ежегодно	Преподаватель истории, социальные педагоги, воспитатели
7	Проведение выставок студенческих художественных работ по военно-патриотической тематике	ежегодно, согласно плану ВР, к памятным датам	Преподаватель рисования, педагоги дополнительного образования, мастера п/о
8	Проведение конкурсов патриотической песни «Когда поют солдаты».	ежегодно, февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
9	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

10	Проведение Вахты памяти: - оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда, труженикам тыла; - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с днём Победы;	ежегодно, апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели
11.	Участие в районных конкурсах, викторинах, фестивалях по патриотическому воспитанию	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

2.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность

1	Проведение общешкольной спартакиады	Ежегодно в течение учебного года	Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования
2	Проведение традиционной комбинированной общешкольной эстафеты «Спаси себя сам и помоги другим»	ежегодно, июнь	Заместитель директора по воспитательной работе , преподаватель ОБЖ, преподаватель физкультуры

2.3 Проведение коллективно-творческих дел и мероприятий

1	Проведение социальных часов по гражданской тематике с использованием нормативных	ежегодно, согласно плану ВР	Социальные педагоги, воспитатели,
---	--	--------------------------------	--------------------------------------

	<p>документов, касающихся защиты прав инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сильные духом», - «Гражданином быть обязан», - «Здоровье – понятие нравственное и гражданское», - «Традиции русского народа» 		<p>преподаватель истории, мастера п/о</p>
2	<p>Проведение воспитательных мероприятий и игр, посвящённых Дням воинской Славы России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости, историческим датам</p>	ежегодно	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования</p>
3	<p>Организация Музея Колледжа-интерната</p>	2015-2016	<p>директор, заместитель директора по воспитательной работе</p>
4	<p>Проведение читательских конференций по книгам о защитниках Отечества</p>	Ежегодно	<p>библиотекарь</p>
5	<p>Организация показа и обсуждения документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы</p>	Ежегодно	<p>социальные педагоги, воспитатели, мастера п/о</p>
6	<p>Проведение социальных часов, бесед,</p>	Ежегодно	<p>Заместитель</p>

	лекций, концертных программ, праздников на военно-патриотические темы		директора по воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования
7	Организация работы краеведческого кружка	2013/2014 уч.год	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Участие в районных соревнованиях среди молодёжи по патриотическому воспитанию	ежегодно	

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство Колледжа-интерната: сотрудничество с музеями г.Новокузнецка, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия студентов.

При планировании работы учитываются традиционные, колледжные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения колледжных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к ответственности за свои поступки и решения.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные и качественные параметры:

- включенность каждого студента в воспитательные ситуации;
- повышение качества отношений (отношения студентов к реалиям жизни Колледжа-интерната, к Колледжу-интернату, к педагогу, объединению, совместным делам);
- уменьшение количества студентов с асоциальным поведением;
- увеличение количества студентов принимающих участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- повышение качества проведения мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В Колледже-интернате, как в образовательной системе:

- усовершенствование системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание студентами высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Прогнозируемый результат

Обучающийся на выпуске – специалист:

- знающий свои корни, культуру, традиции;
- гражданин своей Родины;
- уважающий социальные нормы;
- приверженец гуманистических и демократических ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- испытывающий гордость за то, что он является гражданином Российской Федерации;
- уважительно относящийся к героическому прошлому своей страны, старшему поколению.

Методики изучения эффективности

- анкетирование;

- педагогическое наблюдение;
- анализ работы;
- социометрия;
- тестирование;
- социологические опросы;
- диагностические исследования

Способы и методы обратной связи

- наблюдения;
- диагностика;
- беседы;
- опросы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
формирования социокультурных семейных ценностей студентов
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
«Семья»
на период 2013-2018 гг

Обоснование программы

Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются комплексные целевые программы по укреплению семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем и разрушению статуса семьи как воспитательного института.

Реализация концепции модернизации российского образования, призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к семейным традициям, понятию брака и рождению детей. Анализируя состояние современного общества и главные задачи по становлению правового государства, определилась проблема – недостаточного внимания педагогов к воспитанию чувства уважения у молодежи к семейному очагу, к прошлому своего рода, своим предкам.

Актуальность данной программы обусловлена рядом причин:

- кризис ценностных систем в современном обществе, размывание норм морали, забота о материальном благополучии, затруднение процесса социализации инвалида и его личностного самоопределения;
- перед Колледжем-интернатом стоит проблема не только профессионального обучения, но и способствовать развитию духовной, эмоциональной сфер жизни инвалида, оказание ему помощи в определении границ добра и зла, созидания и разрушения;
- очень важно брать из семьи опыт построения доверительных, глубоких взаимоотношений с людьми. Зачастую инвалиды, нуждающиеся в любви родных,

безусловном принятии близкими, оказываются одинокими в семье. Отсутствие у инвалида позитивной самооценки, самоуважения, проявляющиеся порой в асоциальных формах поведения, как правило, связаны с внутрисемейными проблемами. Каждому важно осознать значимость в их жизни родителей, близких, оценить с благодарностью заботу о себе.

- необходимо развивать не только способности мечтать о гармоничных взаимоотношениях с людьми, но и осознания, прощения своих и чужих недостатков в реальности. Следует помочь обучающимся осмыслить противоречивость, неоднозначность бытия, по достоинству оценить далёкий от совершенства мир действительности на фоне созданной мечты.
- значительную роль в жизни сейчас играет культ потребления, материального благополучия. В противовес этому **нужно поддерживать стремление отдавать себя в общении с окружающими, умение анализировать не только своё эмоциональное состояние, но и желания тех, кто рядом.**
- В период обучения в Колледже-интернате человек с ограниченными возможностями наиболее открыт восприятию, эмоциональному переживанию духовных ценностей.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями).

- Закон Кемеровской области «О государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Кемеровской области от 06.06.2007 г. № 253.

Цель программы.

Формирование у обучающихся ценности семьи, ответственного и уважительного отношения к родителям, к семейным традициям, к понятию брака и рождению детей.

Задачи программы:

- создать условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся ценностей связанных с понятием семья;
- формировать уважительное отношение к семейным традициям, отношениям, к родителям и предкам;
- воспитывать личность, способную создать свою семью, и нести ответственность за нее и за воспитание детей;
- формировать психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины, представления о семейных ролях, социокультурные ценности;
- привлекать для совместной деятельности социальные институты и семьи по вопросам воспитания будущего семьянина.

Ожидаемые результаты

- Создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий.
- Формирование у студентов и обучающихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека.
- Формирование у студентов осознанного отношения к будущему родительству, к созданию счастливой семьи.
- Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию.
- Оптимизация отношений между детьми и родителями.

Основные направления работы

- Изучение семей студентов Колледжа-интерната и условий их семейного воспитания.
- Оказание индивидуальной, социально-педагогической помощи семьям в решении различных проблем в воспитании, общении и др..
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей; работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и студентов.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у студентов.
- Активное взаимодействие в работе с семьей педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, сотрудника библиотеки, воспитателей общежития Колледжа-интерната.
- Оказание помощи студентам с ограниченными возможностями физического здоровья в формировании социального опыта подготовки к семейной жизни.

Рекомендованные мероприятия по реализации программы:

№	Воспитательные мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1.	«Забота о родителях – дело совести каждого»	беседа	воспитатели
2.	«Загляните в мамыны глаза»	беседа	воспитатели
3.	«Кто он настоящий мужчина?»	круглый стол	воспитатели, социальные педагоги, педагоги- психологи

4.	«Традиции моей семьи»	круглый стол	воспитатели, социальные педагоги, мастера п/о
5.	«Фотографии из семейного альбома»	круглый стол	воспитатели, социальные педагоги, мастера п/о
6.	«Мои родные – Защитники Родины»	фотовыставка	социальные педагоги, мастера п/о
7.	«Каково на дому – таково и самому»	родительское собрание	Заместитель директора по ВР, воспитатели, социальные педагоги, мастера п/о
8.	«Моя будущая семья»	вечер вопросов и ответов	педагоги- психологи
9.	«Семейные традиции в художественной литературе»	литературно- музыкальный вечер	библиотекарь, преподаватель литературы
10.	«Традиции семейных праздников»	цикл мероприятий по ознакомлению и рекомендациям проведения традиционных праздников в кругу семьи	воспитатели, социальные педагоги

11.	«Дом, в котором мы живем»	Конкурс на самую уютную и чистую комнату в общежитии Колледжа-интерната	воспитатели, социальные педагоги, Студсовет
12.	«Моя семья – моя крепость»	Курс лекций с привлечением специалистов (врачи, психологи, сексопатологи, работники правоохранительных органов)	Зам. директора по ВР

Рекомендованные мероприятия способствуют сплоченности студентов, позволяют формировать адекватность самооценки взаимоотношений в семье, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогают избежать в будущем проблем при создании собственной семьи и построении семейных отношений.

Эти мероприятия не просто для встречи увлеченных людей, это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера. У студентов формируется потребность проведения свободного времени максимально насыщенно и интересно в семье.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение программы			
1.	Ознакомиться, изучить и	сентябрь	Зам. директора по ВР,

	проанализировать новое в нормативно-правовой базе	2013г.	воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи
2.	Разработать, рассмотреть на заседании методической комиссии и утвердить план реализации мероприятий программы	сентябрь - октябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии
3.	Разработать положения к конкурсам и другим мероприятиям, требующим нормативного сопровождения	октябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, методист, ответственные за проведение мероприятий
4.	Пересмотреть формы отчетной документации, утвердить новые формы отчетной документации (по мере необходимости)	ноябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии
5.	Расширить и укрепить взаимодействие с потенциальными социальными партнерами	сентябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии
2. Организационно-методическое обеспечение программы			
1.	Разработать и утвердить план социологических опросов, анкетирования,	сентябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии,

	психологических диагностик, собеседований со студентами		педагоги-психологи, социальные педагоги
2.	Сформировать банк методических разработок и рекомендаций по организации и проведению рекомендованных мероприятий	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, мастера п/о
3. Информационно-аналитическое обеспечение программы			
1.	Создать информационный банк студентов, чьим семьям требуется психолого-педагогическая помощь	сентябрь - октябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, мастера п/о
2.	Подготовка и тиражирование методических материалов	в течение года	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии
4.	Размещение информации о проведении мероприятий на официальном сайте, информационных стендах Колледжа-интерната и студенческой газете «Наш объектив»	в течение года	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии

Диагностика			
1.	Выявление уровня психологического климата в семьях студентов семей студентов	два раза в год (сентябрь, май)	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
2.	Выявление уровня мотивации у студентов к созданию семьи	два раза в год (октябрь, май)	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги
3.	Определение наиболее интересных мероприятий, проводимых в рамках программы	в течение года	Зам. директора по ВР, методист, председатель методической комиссии
4.	Выявление уровня информированности студентов в вопросах построения семейных отношений	два раза в год (октябрь, май)	педагог-психолог
5.	Выявление у студентов уровня их отношения к родителям, к семейным традициям, к понятию брака и рождению детей.	два раза в год (октябрь, май)	педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели

Критерии оценки эффективности реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность чувства принадлежности к ячейке общества, ценностям и традициям семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний о семейных традициях; - увеличение числа обучающихся, студентов, имеющих ценностные отношения к семье; - осознанное отношение студентов к будущему родительству, к созданию счастливой семьи; -направленность личности на сохранение и укрепление семейных норм и традиций; - повышение культуры взаимоотношений «родитель – студент», «студент – студент», «педагог – студент». - увеличение % посещаемости родительских собраний. 	<ul style="list-style-type: none"> - опросник на выявление отношения к жизненным и семейным ценностям; - тест «Ваше свободное время»; - анкета «Взаимоотношения в семье»; - анкета для родителей; - анкета «Семейные традиции»; - педагогическое наблюдение; - анализ работы;

Способы и методы обратной связи

- наблюдения;
- диагностика;
- беседы;
- опросы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по профилактике асоциального поведения среди студентов
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
«Закон знать – закон уважать»
на период 2013-2018 гг

Паспорт Программы.

Наименование программы - «**Закон знать – закон уважать**»;

Заказчик Программы – администрация ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России;

Разработчик Программы – социально-педагогическая служба ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России;

Исполнители Программы – учебные и внеучебные структурные подразделения Колледжа-интерната

Обоснование программы:

В настоящее время в современном обществе остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные асоциальные группировки, деградируют как личность.

Специфика нашего образовательного учреждения отличается от остальных образовательных учреждений СПО тем, что в нашем Колледже-интернате обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Ведь большинство студентов, имеющие ограниченные возможности физического здоровья, находятся в трудных жизненных условиях и имеют негативный социальный опыт (злоупотребление алкогольными напитками, увольнение с работы, конфликтные ситуации в семье и в социуме и т.д.). Некоторые из них имеют повышенное эмоциональное напряжение.

Это отличие предполагает использование и отличительных форм и методов педагогического воздействия на студентов, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Положительный результат реализации программы зависит от усилий и поддержки родителей, семьи, системе психолого-педагогического сопровождения и объединения совместных действий администрации, педагогического коллектива, студентов и правоохранительных органов.

Нормативная база

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 31 декабря 2014 года);
- 3) Федеральный закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 5) Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) С изменениями и дополнениями от: 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г., 13 мая 2004 г.;

Цель программы.

Воспитание правовой культуры у студентов, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в Колледже - интернате.

Задачи программы:

- способствовать снижению числа нарушений правил внутреннего распорядка в Колледже - интернате;
- создать систему социальной профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию работы по привлечению студентов к здоровому образу жизни и к соблюдению правовых норм;
- совершенствовать локальную нормативную правовую базу по профилактике правонарушений;

- активизировать совместную работу с правоохранительными органами;
- привлекать родителей (законных представителей) к работе по предупреждению правонарушений;
- создать систему стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- оптимизировать работу по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в Колледже-интернате;
- выявлять и принимать меры по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Реализация Программы в Колледже-интернате – период 2013-2018 гг

Основные направления профилактической работы в рамках данной программы:

- совершенствование механизмов взаимодействия и координации деятельности органов государственной и муниципальной власти, органов по молодежной политике, молодежных и студенческих общественных организаций, Колледжа-интерната по профилактике правонарушений среди молодежи;
- активизация работы со студентами в направлении правового воспитания; - привлечение к организации мероприятий по профилактике правонарушений студенческих и молодежных общественных организаций, других органов студенческого самоуправления, а также городских органов правопорядка;
- внедрение в Колледже-интернате программы по подготовке волонтеров, привлекаемых для реализации программ по профилактике правонарушений.

При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

- организация работы Совета по профилактике правонарушений;
- определение (конкретизация) приоритетных направлений, целей и задач профилактики правонарушений с учетом складывающейся криминологической ситуации, особенностей Колледжа–интерната;
- непосредственное осуществление профилактической работы;

- проведение мероприятий с приглашением специалистов для профилактики правонарушений;
- организация обмена опытом профилактической работы;
- непосредственное участие в профилактике правонарушений;
- разработка рекомендаций, психолого-педагогическое и юридическое консультирование студентов, оказание им иной помощи, позволяющей избежать опасности стать жертвой правонарушения;
- оказание поддержки лицам, пострадавшим от правонарушений;
- организация и проведение социальных акций, направленных на профилактику правонарушений в студенческой среде;
- создание службы правовой помощи студентам Колледжа-интерната.
- распространение знаний о правилах поведения в сложных ситуациях;
- обучение правилам и навыкам взаимодействия с правоохранительными органами.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение эффективности профилактики правонарушений в Колледже-интернате;
- привлечение к организации деятельности по предупреждению правонарушений, родителей, правоохранительных органов, а также Студенческий Совет Колледжа-интерната;
- обеспечение на локальном уровне нормативно-правового регулирования профилактики правонарушений;
- улучшение информационного обеспечения деятельности Колледжа-интерната по обеспечению охраны общественного порядка;
- уменьшение общего числа совершаемых правонарушений;
- уменьшение правонарушений, связанных с употреблением наркотических и психотропных веществ;

- повышение уровня доверия студентов к правоохранительным органам.

Управление реализацией Программы «Закон знать – закон уважать» и контроль за ее выполнением осуществляют – Администрация колледжа, Совет по профилактике правонарушений, заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственными за организацию, координацию и проведение мероприятий являются заместитель директора по воспитательной работе Колледжа-интерната, социально-педагогическая служба, психологическая служба, органы студенческого самоуправления.

Необходимым условием реализации Программы по профилактике правонарушений среди студентов ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России «Закон знать – закон уважать», учитывающей особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчества педагогов и студентов, является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Уровни Программы – колледжный, отделения, общежития, уровень студенческой группы, отдельных групп внутри нее и индивидуальный.

Рабочий план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение программы			
1.	Ознакомиться, изучить и проанализировать новое в нормативно-правовой базе	сентябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, методист
2.	Разработать положение	сентябрь -	Зам. директора по ВР,

	о Совете профилактики Колледжа-интерната	октябрь 2013г.	методист
3.	Создать Совет по профилактике правонарушений среди студентов Колледжа-интерната		
4.	Разработать, рассмотреть на заседании МК и Педагогическом Совете и утвердить план реализации мероприятий	октябрь – ноябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, воспитатели
5.	Пересмотреть формы отчетной документации, утвердить новые формы отчетной документации (по мере необходимости)	ноябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, методист, председатель МК
6.	Расширить и укрепить взаимодействие с потенциальными социальными партнерами	сентябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета

2. Организационно-методическое обеспечение программы

1.	Разработать и утвердить план социологических опросов, анкетирования, психологических диагностик, собеседований со студентами	сентябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели
2.	Разработать методические рекомендации, памятки, для педагогических сотрудников	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, методист, преподаватели Колледжа-интерната
3.	Разработать новые социально- значимые проекты, организованные Советом профилактики	в течение 2013-2014 учебного года	Зам. директора по ВР, председатель Совета профилактики
4.	Разработать план мероприятий, направленный на информирование и пропаганду деятельности Совета профилактики	январь- февраль 2013	Зам. директора по ВР, председатель Совета профилактики
3. Информационно-аналитическое обеспечение программы			
1.	Создать информационный банк студентов, входящих «группу риска» Колледжа-интерната и	сентябрь - октябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели

	общезнания		
2.	Подготовка и тиражирование методических материалов	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели
3.	Размещение информации о деятельности Совета профилактики на информационных стендах Колледжа-интерната и студенческой газете «Объектив»	в течение года	Зам. директора по ВР, председатель Совета профилактики
Диагностика			
1.	Выявление студентов «группы риска»	сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели
2.	Выявления уровня мотивации студентов «группы риска» к личностному росту	первый семестр	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели
3.	Определение наиболее интересных мероприятий, проводимых социально-педагогической службой	в течение года	педагоги-психологи, председатель Совета профилактики

	и Советом профилактики		
4.	Выявление уровня творческой активности студентов	первое полугодие	педагог-психолог
5.	Выявление интересов и склонностей студентов групп нового набора, с целью привлечения их в кружки и секции	первое полугодие	педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели

Рекомендованные мероприятия по реализации программы:

№п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Выявление студентов группы «риска»	сентябрь	социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели, мастера п/о
2.	Анкетирование всех групп. Проведение индивидуальных бесед со студентами по выявлению социально-опасного положения, в котором они находятся	сентябрь - октябрь	социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели, мастера п/о
3.	Проведение медико-психолого-педагогической диагностики	2 раза за учебный год, сентябрь – октябрь,	врач, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели, мастера п/о

		май-июнь	
4.	Постановка на внутриколледжный учет студентов, имеющих отклонения в поведении и учёбе	сентябрь - октябрь	Совет по профилактики, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели, мастера п/о
5.	<p>Проведение акции «За здоровый образ жизни»</p> <p>-Проведение экскурсий в медико-социальный центр со студентами «группы риска»</p> <p>-Лекции врачей-специалистов</p> <p>-Проведение социальных часов «Дань сигарете – здоровье на ветер»</p> <p>-Выставка плакатов, буклетов, листовок, творческих проектов о здоровом образе жизни</p> <p>- Линейка «Я выбираю жизнь!»</p> <p>-Проведение индивидуальных бесед о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании.</p> <p>-Беседа «Начни с себя -</p>	<p>в течении уч. года</p> <p>согласно плану ВР и по мере необходимости</p>	<p>социальные педагоги,</p> <p>педагоги психологи,</p> <p>воспитатели, мастера п/о</p>

<p>живи безопасно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Неделя без табака» - Конкурс плакатов «Курение – это не модно». - Акция к всемирному дню борьбы с курением «Скажи ей – нет!» - Спор-клуб «Стоит ли бежать за «Клинским?»» - Проведение психологического тренинга для студентов «Кому я могу доверять?»» - Встреча студентов, проживающих в общежитии, с участковым инспектором - Беседы по юридическим вопросам и нормам поведения студентов и представителей правоохранительных органов - Организация и проведение акций «День борьбы с вредными привычками», 		
---	--	--

приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением		
---	--	--

Оценка эффективности реализации программы:

Количественные показатели:

- количество правонарушений, совершаемых студентами Колледжа-интерната, как на территории, так и за его пределами;
- количество мероприятий, реализованных в рамках программы;
- количество студентов снятых с внутриколледжного учета, с учета в правоохранительных органах.

Качественные показатели:

- уровень правовой грамотности студентов;
- уровень нормативно-правового обеспечения профилактической работы;
- уровень взаимодействия Колледжа-интерната с правоохранительными органами и другими соответствующими социальными институтами;
- оценка студентами уровня специальной профилактической работы, проводимой в Колледже-интернате.

Методики изучения эффективности	Способы и методы обратной связи
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • педагогическое наблюдение; • анализ работы; • социометрия; • тестирование; • социологические опросы; • диагностические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностика; • беседы; • опросы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по созданию условий для формирования активной жизненной позиции
студентов ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
«Лидер»
на период 2013-2018 гг.

В будущее нет дороги без препятствий.
Не существует автострады из сегодня в завтра.
Только неизведанный путь.
Только неразведанная местность.
И нет ни карт, ни дорожных указателей.
Так что лидеры, идущие впереди,
полагаются на компас и мечту.

Джеймс М. Кузес – «Вызов лидерства»

Обоснование программы

Демократизация жизнедеятельности Колледжа-интерната и управления им предполагает активное участие в них всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Социально-педагогическая служба настойчиво вела поиск форм, способов включения студентов в организацию обучения и воспитания, формирование приоритетных ценностей коллектива и осмысление перспектив развития.

Основными формами реализации принципа гуманизации учебно-воспитательного процесса являются альтернативные выборы активов групп и лидеров Студенческого Совета Колледжа-интерната, общежития.

Предпосылки для развития самоуправления в Колледже-интернате были всегда: в первую очередь - многогранная общественная жизнь, большое количество клубов и кружков по интересам, готовятся и проводятся коллективные творческие дела, студенты активно участвуют в событиях Колледжа-интерната и жизни социума, при этом они определяют свое место и реализуют свои способности и возможности.

Формулировка проблемы

Проблема заключается в том, что многие студенты с ограниченными возможностями здоровья, которые поступают в Колледж-интернат, имеют неадекватную, чаще всего заниженную, самооценку, не умеют общаться с

разными категориями людей, у большинства из ребят слабо развиты коммуникативные качества.

Работа, в основном планируется и организуется в Колледже-интернате по инициативе членов воспитательной и социально-психологической службы, студенты не хотят проявлять самостоятельность и инициативу.

Диагностика социальной роли студента Колледжа-интерната, его позиции и места в студенческом сообществе и во взаимодействии с преподавателем также выявила ряд проблем, что делает данную программу актуальной, это:

- недостаточно создано условий для эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - недостаточный уровень эффективности существующих форм студенческого самоуправления;
 - слабая мотивация студентов к выполнению общественных поручений;
- недостаточно развита социальная ответственность обучающихся;
- невысокий уровень развития организаторских и коммуникативных способностей студентов.

Нормативно-правовое обоснование

1. Федеральные и международные документы:

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации
(утв. распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. N 1760-р);
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ (редакция от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);

2. Региональные документы:

- Закон Кемеровской области от 30.11.2000 N 98-ОЗ (ред. от 02.11.2012) «Об общих принципах осуществления государственной молодежной политики в Кемеровской области» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 25.10.2000);

3. Локальные акты Колледжа-интерната:

- Положение о Студенческом Совете Колледжа-интерната;
- Положения о проведении мероприятий, конкурсов, акций;
- Приказы и распоряжения.

Цель программы.

Повышение активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств студентов посредством участия в различных формах студенческого самоуправления.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Создать условия для развития профессионально-личностных качеств студентов через расширение системы студенческого самоуправления, обеспечивающей формирование лидерских качеств студентов их успешную социализацию и реабилитацию.	1. Расширение и обновление системы студенческого самоуправления в группе, отделении, Колледже-интернате. 2. Разработка правовой, информационной и методической базы органов студенческого самоуправления.
2. Организация работы социального проекта «Школа лидера»	1. Разработка и апробация программы подготовки лидеров всех направлений студенческого самоуправления: волонтерское движение; лидеров социальных проектов; активы студенческих групп. 2. Разработка системы поощрения активных студентов «школы Лидера». 3. Разработка информационной базы ступеней роста Лидера, конкурса на лучшего Лидера.

	4. Организация конкурсов студенческих социальных проектов с презентацией.
3. Организация работы студенческого социального проекта «Средства массовой информации Колледжа-интерната» (газета «Наш объектив»)	<p>1. Разработка организационно-локальной базы проекта: утверждение редакционной коллегия;</p> <p>2. Обучение участников проекта основам журналистики, организация взаимообучения студентов -участников проекта.</p> <p>3. Организация репортажей с места событий «Наш объектив».</p> <p>4. Организация рекламной деятельности студентов, формирующей имидж Колледжа-интерната.</p>
4. Совершенствование педагогического мастерства кураторов студенческих групп в области самоуправления.	<p>1. Разработка и реализация программы обучения, содержащей блоки: самоуправление в группе, формирование лидера; проектирование и реализация социальных проектов; методика проведения активных форм воспитательных мероприятий воспитательных программ.</p> <p>2. Создание команды кураторов студенческих групп к реализации программы «Лидер».</p>
5. Организация сотрудничества с молодежными и другими общественными объединениями города и региона.	<p>1. Формирование информационного банка социальных партнеров воспитательных программ.</p> <p>2. Информирование через СМИК о сотрудничестве и взаимодействии с</p>

	<p>различными молодежными организациями города и региона.</p> <p>3. Реализация воспитательных программ и социальных проектов через сотрудничество с социальными партнерами.</p>
<p>6. Повышение инициативы, мобильности, самостоятельности и активности студентов в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Организация обучения студентов вместе с педагогами прогнозированию, организации, исполнению и анализу учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2. Потребность и готовность студентов совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;</p> <p>3. Организация обучения студентов планированию трудовой деятельности.</p>

Направления работы:

- поддержка и развитие студенческого самоуправления;
- социальное проектирование;
- социальная инициатива;
- социальное взаимодействие.

Рабочий план реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение программы			
1.	Ознакомиться,	сентябрь 2013г.	Зам. директора по ВР,

	изучить и проанализировать новое в нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность студенческого самоуправления		председатель Студсовета
2.	Пересмотреть положение о Студсовете Колледжа-интерната	сентябрь - октябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
3.	Разработать, рассмотреть на заседании Студсовета и утвердить план реализации мероприятий программы Студсовета	октябрь – ноябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
4.	Разработать обучающие программы для лидеров студенческого Совета (Школа Лидера)	ноябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
5.	Пересмотреть формы отчетной	ноябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог

	документации, утвердить новые формы отчетной документации (по мере необходимости)		(куратор Студсовета), председатель Студсовета
6.	Разработать и утвердить систему поощрения студентов- активистов, членов органов студенческого самоуправления.	Ноябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
7.	Расширить и укрепить взаимодействие с потенциальными социальными партнерами	сентябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
2. Организационно-методическое обеспечение программы			
1.	Разработать и утвердить план социологических опросов, анкетирования, психологических диагностик, собеседований со студентами	сентябрь – декабрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета, педагог-психолог
2.	Разработать учебные	в течение	Зам. директора по ВР,

	пособия, методические рекомендации, памятки, лекционные курсы для обучения социальному проектированию	учебного года	социальный педагог (куратор Студсовета), педагог-психолог, методист, преподаватели Колледжа-интерната
3.	Разработать новые социально- значимые проекты, организованные Студсоветом	в течение 2013- 2014 учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
4.	Разработать план мероприятий, направленный на информирование и пропаганду деятельности органов самоуправления	январь-февраль 2014 г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета

3. Информационно-аналитическое обеспечение программы

1.	Создать информационный банк студентов, входящих в активы групп и студенческие Советы Колледжа-интерната и общежития	сентябрь - октябрь 2013г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
----	--	------------------------------	---

2.	Создать информационный банк мероприятий, самостоятельно организованных членами Студсовета	сентябрь - октябрь 2013г.	социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
3.	Подготовка и тиражирование методических материалов	в течение года	социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
4.	Размещение информации о деятельности органов студенческого самоуправления на официальном сайте, информационных стендах Колледжа-интерната и студенческой газете «Объектив»	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
Диагностика			
1.	Выявление уровня информирования студентов о деятельности органов студенческого самоуправления	два раза в год	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), педагог-психолог

2.	Выявления уровня мотивации к участию в работе органов студенческого самоуправления	первый семестр	социальный педагог (куратор Студсовета), педагог-психолог
3.	Определение наиболее интересных мероприятий, проводимых социально-педагогической службой и органами студенческого самоуправления	в течение года	социальный педагог (куратор Студсовета), педагог-психолог
4.	Выявление уровня творческой активности	первое полугодие	педагог-психолог
5.	Выявление интересов и склонностей студентов групп нового набора, с целью привлечения их в кружки и секции	первое полугодие	педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели
Мероприятия			
1.	Подготовка и	в течение учебного	председатель Студсовета

	проведение собраний, конференций, советов	года	
2.	Проведение круглого стола «Успешным быть просто»	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
3.	Подготовка и распространение агитационного материала (листовки, газета)	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
4.	Организация волонтерского движения	первое полугодие	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
5.	Проведение конкурса «Дом, в котором мы живем»	в течение года	социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
6.	Организация сбора игрушек для детского реабилитационного центра		социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
7.	Участие в мероприятиях адаптационного периода	первый семестр	социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
8.	Организация и	октябрь	социальный педагог

	проведения мероприятия «Посвящение в студенты»		(куратор Студсовета), председатель Студсовета
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилых людей, Дню матери и др.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
10.	Проведение круглых столов различной тематики	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
11.	Подготовка и участие в выездных мероприятиях	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
12.	Подготовка и проведение в Колледже-интернате творческих конкурсов	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
13.	Участие в городских, областных и региональных мероприятиях	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
14.	Участие в	в течение года	Зам. директора по ВР,

мероприятиях в рамках других целевых программах		социальный педагог (куратор Студсовета), председатель Студсовета
---	--	--

План работы по совершенствованию студенческого самоуправления

Этапы и организационно-педагогические цели	Содержание работы	Анализ, контроль, подведение итогов и принятие решений
1 этап Формирование правильных представлений о демократизации общества и учебно-воспитательного процесса	Подготовка планов работы. Оказание методической помощи студенческим коллективам. Анализ проделанной работы	Определение вопросов, где и когда подводятся итоги реализации программы на каждом этапе: на педагогических советах, ученических собраниях в группах и конференциях, административных советах. Рассмотрение хода работы в органах студенческого самоуправления. Оценка проводимой работы на всех уровнях. Принятие конкретных решений о продолжении работы.
2 этап Изучение общественного мнения о возможной модели самоуправления и пути разработки	Использование разных форм изучения общественного мнения педагогов, студентов, родителей по разработке модели и путей совершенствования	Рассмотрение хода работы в органах студенческого самоуправления. Оценка проводимой работы на всех уровнях. Принятие конкретных решений о продолжении работы.

	<p>ученического самоуправления.</p> <p>Проведение круглых столов, дискуссий, деловых игр, конкурс на лучшее предложение, анкетирование, сопоставление опыта.</p>	
<p>3 этап</p> <p>Разработка модели совершенствования самоуправления с учетом предложений членов коллектива</p>	<p>Анализ и обобщение собранных предложений в ходе изучения общественного мнения, разработка конкретных мероприятий, документов.</p> <p>Подключение к самоуправлению родителей, заинтересованных педагогов</p>	
<p>4 этап.</p> <p>Утверждение и формирование</p>	<p>Обсуждение разработанной модели на студенческой</p>	

<p>усовершенствованной модели студенческого самоуправления</p>	<p>конференции</p> <p>Организация экспертной оценки</p> <p>Диагностические исследования в учебных группах, направленные на выявление организаторских способностей.</p> <p>Выборы активов групп, Студсовета Колледжа-интерната и общежития</p>	
<p>5 этап.</p> <p>Подготовка актива к реализации и совершенствованию модели самоуправления в Колледже-интернате</p>	<p>Подготовка актива к организаторской работе в органах самоуправления.</p> <p>Проведение школ актива, знакомство с обязанностями.</p> <p>Составление памяток работы актива и подразделений органов</p>	

	<p>самоуправления.</p> <p>Проведение консультаций для членов Студсовета</p> <p>Вооружение методикой самообразовательной деятельности.</p>
--	---

Критерии оценки эффективности организации студенческого самоуправления;

- положительная динамика участия студентов в работе органов самоуправления;
- повышение уровня активности и инициативы студентов;
- повышение уровня и степени добровольной вовлеченности студентов в мероприятия;
- количество и качество реализованных социально-значимых проектов;
- сформированность позитивного имиджа Колледжа-интерната.

Методики изучения эффективности	Способы и методы обратной связи
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • педагогическое наблюдение; • анализ работы; • социометрия; • тестирование; • социологические опросы; • диагностические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностика; • беседы; • опросы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
воспитания профессиональных качеств у студентов
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
«Профессионал»
на период 2013-2018 гг.

Обоснование программы

Получение профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» – единственное учебное заведение в регионе, где могут получить профессию или специальность люди с ограниченными возможностями физического здоровья.

Цель профессионального образования – научить человека профессии. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессионального образования – помочь человеку осознать правильность выбранной профессии в соответствие с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и навыков по специальности, но и на развитие профессиональных и личностных качеств специалиста. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии.

Благодаря постоянному развитию учреждения, в Колледже-интернате создан широкий спектр образовательных услуг от прохождения профессиональных проб, до получения среднего профессионального образования.

В Колледже-интернате создано и работает «Отделение выбора профессии». Его деятельность направлена на определение способностей и возможностей, помощи в профессиональном самоопределении инвалидам I, II, III групп с последующим зачислением на обучение в Колледж-интернат по результатам прохождения профессиональных проб и на проведение профотбора безработных граждан (составление рекомендаций по выбору профессии) для Управления занятости населения. Профессиональная диагностика проводится по 44 специальностям и 5 направлениям: электротехника, металлообработка, экономика, декоративно-прикладное творчество, информационно-техническое.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности является феноменом, теснейшим образом связанным со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и

развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей профессии, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы и постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Нельзя не отметить, что сами инвалиды, их родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Для своевременного реагирования на потребности рынка труда, Колледж-интернат активно внедряет новые современные востребованные профессии и специальности в образовательный процесс.

Профессиональное образование ориентируется на профессиональный идеал как стратегическую цель и идеальный конечный результат. Под

профессиональным идеалом в широком смысле слова понимается образ востребованного на рынке труда **компетентного**, морально и материально самодостаточного специалиста-профессионала; образ успешной профессиональной карьеры; высшая ценностная профессиональная цель; в узком педагогическом смысле профессиональный идеал – это модель специалиста, идеальная конечная цель профессионального образования; один из критериев качества профессионального образования и воспитания. В субъективно-личностном смысле профессиональный идеал – это образ идеального, т. е. компетентного, конкурентоспособного, высоко оплачиваемого специалиста-профессионала; это желанная профессиональная цель, связанная с уровнем профессиональных притязаний личности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся, значит развивать у них:

- положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней;
- **стремление совершенствовать свою квалификацию** после окончания Колледжа-интерната, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, **быть успешным** постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Цель.

Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации на рынке труда в современных условиях (для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста).

Задачи.

Способствовать:

- формированию профессиональных знаний, умений и навыков становления специалиста;

- формированию личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитию интереса к специальности, любви к избранной профессии;
- углублению и расширению знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии, специальности;
- воспитанию чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;

Обучить навыкам планирования профессиональной карьеры.

Предполагаемый результат.

В результате реализации программы ожидается

- сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в полученной профессии;
- привитие любви и интереса к выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность у выпускников профессиональной направленности;

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательных и профессиональных компетенций личности.	- потребность и способность к самообразованию; - познавательная активность студентов: - % участия в областных конкурсах профмастерства; - % трудоустройства выпускников; - % призовых мест,	- статистический анализ текущей и итоговой аттестации; -изучения познавательных процессов личности студента; - педагогическое наблюдение; - анализ работы факультативов,

	результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях профессиональной направленности	кружков, самооценка, социометрия
Сформированность нравственного потенциала личности студентов	- потребность к личностному росту, самосовершенствованию	личная профессиональная перспектива, метод педагогического наблюдения
Сформированность профессиональной компетентности и коммуникативного потенциала личности студента, его конкурентно способности и мобильности.	- осознанное отношение к повышению своей профессиональной компетентности; - повышение уровня развития коммуникативных навыков, коммуникативной культуры; - отсутствие конфликтных ситуаций,	методика выявления коммуникативных навыков студентов; педагогическое наблюдение

Содержание программы.

1. Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Создание специальных условий для профессионального становления обучающихся, развития у них профессиональных и общих компетенций.
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Включение в учебный план мероприятий (уроков, факультативов, бесед, конкурсов, конференций и т.д.) «Твоя профессиональная карьера», «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».
4. Организация кружковой работы профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

1. Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности.
2. Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
3. Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

1. Повышение квалификации педагогических работников, через участия в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
2. Организация исследовательской работы студентов и педагогических работников по заявленной проблеме.
3. Организация участия педагогических работников и студентов в научно-практических конференциях различного уровня.

Рекомендуемые мероприятия и сроки их проведения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посвящение «Я стал	сентябрь	Заместитель

	студентом» торжественное мероприятие		директора по ВР
2	Экскурсия на предприятия.	сентябрь -декабрь	Заместители директора по УВР, ВР
3	Клуб интересных встреч с ветеранами труда «Самая важная профессия на земле!»	октябрь	Библиотекарь, социальные педагоги, воспитатели, мастера п/о
4	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия – самая интересная»	ноябрь	преподаватели, руководители отделений, социальные педагоги, мастера п/о
5	Социальный час «Профессионал своего дела».	декабрь	социальные педагоги, мастера п/о
6	Клуб интересных встреч с выпускниками Колледжа-интерната, добившихся высоких результатов в труде.	декабрь	социальные педагоги, мастера п/о
7	Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Специалист»	март	руководители отделений, мастера п/о
8	Встреча с представителями УЦЗН	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР
9	Конкурс стенгазет «Моя профессия»	март	социальные педагоги, мастера п/о

10	Конкурс бизнес - проектов «Мое будущее дело»	апрель	Руководители отделений, социальные педагоги, преподаватель предмета «Основы предпринимательской деятельности», мастера п/о
11	Просмотр и обсуждение видео фильмов	в течение года	Социальные педагоги, воспитатели
12	Занятие в кружках профессиональной направленности «Лоскутная техника», «Радиокружок», «Изобразительное искусство», «Ремонт швейных машин»	в течение года	руководители кружков

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Профессионал» включает использование комплекса организованных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы Колледжа-интерната с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных целей и задач;
- активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания;
- механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

- Управление программой «Профессионал» осуществляет администрация Колледжа-интерната.

Ежегодно по итогам программы готовится информационная справка, рассматриваемая на педагогическом совете.

Методики изучения эффективности	Способы и методы обратной связи
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • педагогическое наблюдение; • анализ работы; • социометрия; • тестирование; • социологические опросы; • диагностические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностика; • беседы; • опросы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по созданию условий для формирования духовно-нравственной и
культурно-эстетических позиций студентов
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
«Прикоснись к прекрасному»
на период 2013-2018 гг.

Обоснование программы

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое становление молодежи, а особенно из числа лиц с ограниченными возможностями физического здоровья, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи, педагогического коллектива и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.

Динамические изменения в экономической и социокультурной ситуации в Российской Федерации, в том числе и на территории Кемеровской области, вызвали серьезные качественные перемены в структуре взаимоотношений различных социальных групп населения, в их ценностных ориентациях. Молодое поколение оказалось во власти стихийных рыночных отношений, которые оказывают неблагоприятное влияние на духовно-нравственное и культурно-эстетическое развитие общества.

Резкое изменение требований к человеку со стороны модернизируемого общества вызвало противоречивую реакцию со стороны

молодого поколения. Это и синдром социальной дезадаптации, и депрессия, и низкий культурно-эстетический уровень, а также фрустрация и агрессивность в молодежной среде. Резко возрос и уровень социогенных заболеваний. Социально необходимый контроль за духовно- нравственным и культурно-эстетическим развитием молодежи оказался размытым.

При оценке нынешнего состояния нравственного и культурного воспитания молодежи можно выделить три основные проблемы:

- утрата нравственных идеалов, размывание традиционных культурных ценностей общественного бытия;
- практика воспитательной работы оказалась наедине с проблемой современной теории и практики воспитания, нравственного воспитания и культурно-эстетического в особенности;
- необходимость содержательной и структурной перестройки культурно-образовательной сферы жизнедеятельности молодежи, приобретение опыта эффективной работы в современных финансово-экономических условиях.

Все это убеждает в необходимости создания в Колледже-интернате единого воспитательного пространства, в рамках которого стало бы принципиально возможным достижение педагогического результата - все более возрастающего уровня духовно-нравственного и культурно-эстетического развития студентов.

Программа "Прикоснись к прекрасному" ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в Колледже-интернате, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы нравственного и эстетического воспитания студентов на основе согласования и своевременной координации решений и действий

педагогического коллектива, органов студенческого самоуправления, администрации Колледжа-интерната и общественных организаций.

Цель программы.

Создание гуманистически ориентированной, научно-прогнозируемой в своем развитии, системы духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания студентов через совершенствование условий для формирования устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Задачи программы:

- организовать и провести сбор и анализ информации о состоянии нравственного и культурно-эстетического воспитания обучающихся в Колледже-интернате;
- реализовать системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации преподавателей и других специалистов в области духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания;
- способствовать приобщению студентов к культуре своего Отечества, народа, формированию потребности в высоких культурных и духовных ценностях;
- способствовать развитию у студентов внутренней свободы, творческих способностей, объективной самооценке регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- создать на территории Колледжа-интерната единое духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитательное пространство, прежде всего путем выявления, систематизации и распространения эффективного воспитательного опыта;
- создать механизм интенсивного взаимодействия различных структур и подразделений Колледжа-интерната для своевременного решения

актуальных задач духовно-нравственного и культурно-эстетического становления молодежи.

Предполагаемые результаты

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное и эстетическое развитие студента, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля, в раскрытии и развитии творческих способностей, осознании самого себя как носителя нравственности и культуры.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- планирование образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с принципами духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения; оценка обучающимися и родителями возможности студента реализовать свои творческие способности в Колледже-интернате;
- уровень психологической защищенности студентов и в целом нравственно-психологический климат Колледжа-интерната;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе мониторинга эффективности Программы используется ряд методик:

- методики для изучения процесса и результата развития личности,
- методики диагностики сформированности коллектива,
- методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в Колледже-интернате и т.д..

	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1	Выработка организационно-управленческой модели совершенствования нравственно-воспитательной работы.	- состояние организационно-методической деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; - взаимодействие всех структур и подразделений Колледжа-интерната для своевременного решения актуальных задач духовно-нравственного становления молодежи; - систематизация и распространение эффективного воспитательного опыта	- наблюдение, анкетирование преподавателей и студентов; - анализ методических разработок и внеурочных мероприятий; - анализ взаимопосещений мероприятий
2	Формирование нравственных чувств и этического	- нравственно-этический опыт взаимодействия со	- наблюдение, анкетирование родителей и

	сознания	сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным российским религиям; - умение видеть красоту в поведении, поступках людей	студентов - самооценочные суждения студентов; - диагностика сформированности коллектива; - охват студентов занятиями в творческих кружках и студиях
3	Формирование творческого отношения к учению, труду, жизни	- представления о нравственных основах учения, ведущей роли образования, труда, о значении творчества в жизни человека и общества;	- наблюдение; - анкетирование родителей и студентов; - самооценочные суждения студентов; - диагностика сформированности коллектива; - охват студентов занятиями в творческих кружках и студиях
4	Воспитание представлений об эстетических	- ценностное отношения к прекрасному, - формирование	- наблюдение; - анкетирование родителей и

идеалах и ценностях	представлений об эстетических идеалах и ценностях - стремление к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию.	студентов; - самооценочные суждения студентов; - диагностика сформированности коллектива; - охват студентов занятиями в творческих кружках и студиях
---------------------	--	---

Содержание программы и механизм реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Разработка нормативно-правового обеспечения			
1.1	Изучение всех действующих и новых Федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме духовно-нравственного воспитания	постоянно	Заместитель директора по ВР, методист
1.2	Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме.	постоянно	Заместитель директора по ВР, методист
1.3	Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, методист
2. Сбор и анализ информации о состоянии духовно-нравственного воспитания в Колледже-интернате			

2.1	Разработка инструментария для проведения мониторинга		Заместитель директора по ВР, методист
2.2	Анкетирование студентов (мониторинг)	сентябрь, декабрь, июнь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, воспитатели
2.3	Анализ занятости студентов в творческих кружках и студиях (мониторинг)	сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, воспитатели
2.4	Анализ результатов мониторинга	июнь	Заместитель директора по ВР
3. Повышение воспитательного профессионализма кадров			
3.1	Работа методической комиссии социально-педагогической службы	в течении года согласно плану	Заместитель директора по ВР, методист, председатель методической комиссии соцслужбы
3.2	Взаимопосещение тематических	в течение года	Заместитель

	социальных часов, мероприятий		директора по ВР, методист, председатель методической комиссии соцслужбы
3.3	Организация и проведение курсов повышения квалификации	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, методист, председатель методической комиссии соцслужбы
4. Повышение воспитывающей функции обучения			
4.1	Реализации воспитательного потенциала современного урока для предоставления студентам информации, направленной на духовно-нравственное и культурно-эстетическое становление личности	в течение года	Заместитель директора по УВР, методист, председатели методических комиссий
4.2	Участие в конкурсах исследовательских работ по краеведению, истории, обществознанию и т.д., конкурсах и др. мероприятиях в Колледже-интернате и на других уровнях;	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР, методисты, председатели методических комиссий

5. Повышение воспитывающей функции внеурочной деятельности			
5.1	Увеличение числа творческих студий	по запросу участников образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, методист, председатель методической комиссии соцслужбы
5.2	Сделать традиционными организацию и проведение общеколледжных тематических мероприятий нравственно-эстетического направления: - «День знаний», - «Капустная вечеринка», - «Красота спасет мир!» - конкурс фотографий по номинациям к Международному дню красоты, - праздничный концерт ко Дню учителя, - концерт, посвященный Дню матери России, - постановка мюзикла ко Дню инвалида, - новогодняя развлекательная	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги

	<p>программа,</p> <p>- «Татьянин день» - праздничное мероприятие ко дню студента,</p> <p>- молодежная развлекательная программа, посвященная Всемирному дню влюбленных,</p> <p>-праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта,</p> <p>-художественная выставка посвящённая «Международному дню кошек»,</p> <p>- участие в смотре художественной самодеятельности «Студенческая весна»,</p> <p>- праздничная программа ко Дню социального работника.</p>		
5.3	Участие в творческих конкурсах Колледжного, городского, областного, Российского и международного уровня	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
5.4	Организация и проведение выставок работ по декоративно-прикладному творчеству	декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, мастера п/о
5.5	Организация и проведение различных тематических книжных выставок	в течение года	библиотекарь
5.6	Организация и проведение	в течение года	библиотекарь,

	различных тематических литературных вечеров		преподаватель русского языка и литературы
5.8	Проведение различных тематических бесед (диспутов, «круглых столов», викторин и т.д.) нравственно-эстетического направления	в течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели социальные педагоги
5.9	Оформление информационных стендов по темам нравственно-эстетического направления	в течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели социальные педагоги

Методики изучения эффективности	Способы и методы обратной связи
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • педагогическое наблюдение; • анализ работы; • социометрия; • тестирование; • социологические опросы; • диагностические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностика; • беседы; • опросы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по созданию условий для формирования коммуникативных навыков и
толерантной жизненной позиции студентов ФКПОУ «НГГТКИ»
Минтруда России
«Я+ОНИ»
на период 2013-2018 гг.

Необходимость программы по развитию толерантного сознания вызвана событиями, происходящими в мире. Проявление нетерпимости, непримиримости ведёт к серьёзным последствиям: от раздражительности, пренебрежения к другим до различных проявлений ксенофобии и экстремизма.

Вместе с тем и система образования не полностью реализует меры по формированию у обучающихся основ толерантного мировоззрения. Отрыв молодёжных субкультур от традиционных ценностей, национальных обычаев и менталитета создаёт предпосылки для расшатывания фундаментальной культуры общества.

Проведённые в Колледже-интернате, в 2011- 2012г.г. социологические опросы студентов показывают, что:

- 61% опрошенных считают способность идти на компромисс проявлением слабости и испытывают раздражение, когда мнение окружающих расходится с их собственным мнением;
- 21% студентов нетерпимо относятся к незащищённым социальным категориям граждан;
- 18% проявляют межконфессиональную нетерпимость;
- 47% интолерантны в отношении расовой принадлежности;
- 54% - интолерантны к представителям различных субкультур.

Таким образом, средний показатель интолерантности составляет 38%.

В этой связи важным становится воспитание у студентов основ толерантного сознания и поведения, усвоение знаний в области человеческих отношений, привитие психологической культуры.

В Декларации принципов толерантности, утвержденной Резолюцией Генеральной Конференции Юнеско в 1995 году, суть толерантности формулируется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека».

Программа формирования установок толерантного сознания и поведения у студентов, их родителей и педагогов «Я+ОНИ» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.95г. N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральному закону от 03.05.12 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО, 1995 г.;

Цель программы:

Создание условий для формирования у студентов потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их

социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях;
2. расширение представлений студентов об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах;
3. воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей;
4. создание в студенческом коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.

В сфере **личностного развития студентов** толерантность должна проявляться в:

- готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принятии личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознании ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умении им противодействовать;
- укреплении веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере **общественных отношений** толерантность должна проявляться в:

- осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитости чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботе о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- понимании и поддержании таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережном отношении к жизни человека, заботе о продолжении рода;
- законопослушности и сознательной поддержке правопорядка;
- духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Подходы к пониманию толерантности:

Толерантность имеет несколько форм, каждая из которых играет немаловажную роль как для отдельной личности, так и для общества в целом:

- политическая толерантность - отношение к деятельности различных объединений и партий;
- межнациональная толерантность - отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные поступки отдельных представителей национальности на других людей;
- расовая толерантность - отсутствие предубеждений к представителям иной расы;
- религиозная толерантность - признание религиозных особенностей различных конфессий;
- гендерная толерантность - непредвзятое отношение к представителям противоположного пола;

- возрастная толерантность - непредвзятость в отношении людей разных возрастов;
- физиологическая толерантность - отношение к лицам с ограниченными возможностями, людям с внешними недостатками;
- образовательная толерантность - терпимое отношение к высказываниям и поведению людей с низким образовательным уровнем со стороны более образованных слоев населения;
- географическая толерантность - непредвзятость к жителям небольших городов, сел, других регионов со стороны столичных жителей и наоборот;
- межклассовая толерантность - терпимое отношение к представителям разных имущественных слоев - богатых к бедным, бедных к богатым;
- Каждая из приведённых выше форм толерантности является важным качеством развития личности студента и гражданина.

При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

- Определение (конкретизация) приоритетных направлений, целей и задач по воспитанию толерантности;
- Непосредственное осуществление профилактической работы при участии администрации и всего педагогического коллектива;
- Проведение круглых столов с приглашением специалистов, организация обмена опытом воспитательной работы;
- Разработка рекомендаций, консультирование студентов, оказание им иной помощи, позволяющей гармонизировать взаимоотношения всех представителей образовательного процесса;
- Организация и проведение социальных акций, направленных на воспитание толерантности в студенческой среде;
- Проведение социально-психологических тренингов по формированию толерантности;

- Оказание правовой, психологической и социальной помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Распространение знаний о приемах и способах эффективного взаимодействия с третьими лицами, обучение студентов этим приемам.

Основные направления работы:

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов как свободных и ответственных граждан общества, содействие их социализации, и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности при изучении общегуманитарных и психолого-педагогических дисциплин;
- Психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе обучения, создание толерантной среды, способствующей восприятию адекватной культуры мира;
- Организация воспитательных дел, способствующих формированию толерантности и негативного отношения к проявлениям экстремизма.

Механизм реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на весь период профессиональной подготовки студентов и осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в психолого-педагогическом сопровождении, через клуб общения «Ветер перемен», организацию и проведение интересных встреч и др.

На первом курсе основными задачами в работе со студентами является сплочение коллектива, помощь в успешной адаптации студентов к новым социальным условиям и учебной деятельности в профессиональном образовательном учреждении, создание благоприятного психологического климата в группе и комфортных условий в общеколледжном коллективе.

На втором и последующих курсах идёт работа по расширению знаний студентов об установлении бесконфликтного общения, способах оказания

психологической поддержки, приёмах самоконтроля и саморегулирования эмоционального состояния. Через теоретические знания, полученные на уроках, расширяется политический кругозор, представления о религиозной и этнической культуре народов разных стран и национальностей.

Диагностика уровня развития толерантности и отношения к проявлению экстремизма проводится на первом, в конце второго и на последнем курсах обучения.

План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по успешной адаптации первокурсников	в течение всего периода	Социальные педагоги, педагогический психологи педагог-психолог
2.	Изучение нормативных и законодательных актов по проблемам экстремизма	2012 г	Зам. по ВР
3.	Обзор периодических педагогических изданий и ресурсов Интернет по вопросам воспитания толерантности и профилактики экстремизма.	в течение всего периода	Библиотекарь, зам. по ВР
4.	Проведение тренингов, семинаров-практикумов с педагогами по проблемам толерантного поведения.	в течение всего периода	Педагогический психологи

5.	Пополнение методической копилки Колледжа-интерната разработками мероприятий по профилактике экстремизма.	в течение всего периода	Социальные педагоги, воспитатели
6.	Психолого-педагогическая поддержка Проведение диагностических исследований психологического самочувствия студентов.	ежегодно	Педагоги-психологи
7.	Выявление отношения студентов к проблеме толерантности через анкетирование	В начале обучения, на выпуске	Педагоги-психологи, социальные педагоги
8.	Проведение психологических акций «День спонтанного проявления доброты».	в течение всего периода	Педагоги-психологи
9.	Индивидуальное консультирование студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, помощь в разрешении возникших конфликтов.	В течение всего периода	Педагоги-психологи
10	Групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников.	1 семестр на первом курсе	Социальные педагоги, педагог-психолог
11.	Воспитательная работа Подготовка материалов на сменный стенд по вопросам формирования толерантности и профилактики экстремизма.	В течение всего периода	Воспитатели

12.	Проведение фотовыставки «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	ноябрь 2013 г.	Студсовет
13.	Выпуск агитплакатов «Мы за мир и дружбу всех народов!»	По плану мероприятий	Студсовет, активы групп
14.	Проведение групповых воспитательных часов на темы: Гуманизм и толерантность, «Радости и, сложности общения», «Учимся быть терпимыми Радость прощения , «Жизнь – это...», «Мы такие разные, но мы – вместе».	В течение всего периода по планам воспитательной работы	Социальный педагог, педагог-психолог, активы групп, члены клуба общения
15.	Проведение общеколледжных мероприятий: - Русские народные праздники и игры; - «Чайная церемония» - традиции народов мира; Проведение групповых мероприятий, бесед : «Мировые религии»; «Интернациональная семья: за и против»; «О, Спорт, ты - мир!» (экскурс в историю олимпийских побед); «Возьмемся за руки, друзья!» (час национальных подвижных игр); «Молодежная субкультура: образ жизни или кризис возраста (диспут)»	В течение всего периода по планам воспит. работы	Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования
16.	Организация работы клуба общения	В течение всего периода	Педагог-психологи

Ожидаемые результаты

1. Сформированность у студентов знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях;
2. Расширение кругозора студентов о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств;
3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей;
4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в студенческих группах и временных объединениях.

Методы диагностики

1. Анкетирование «Моё отношение к носителям различных культур, религиозных и этнических традиций».
2. Тест по оценке уровня толерантности.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Метод недописанного тезиса.
5. Методика «Тревожность» С.Спилбергера.
6. Методики изучения психологического климата коллектива.

Методики изучения эффективности	Способы и методы обратной связи
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • педагогическое наблюдение; • анализ работы; • социометрия; • тестирование; • социологические опросы; • диагностические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностика; • беседы; • опросы.

ТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОЛЛЕДЖЕ-ИНТЕРНАТЕ



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
по созданию условий для формирования принципов и навыков здорового
образа жизни студентов
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
«Здоровье»
на период 2013-2018 гг.

Обоснование программы

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения.

В Новокузнецком государственном гуманитарно-техническом колледже-интернате обучаются лица с ограниченными физическими возможностями. Именно здоровье является для наших студентов наиболее значимой проблемой. Для человека, который уже имеет инвалидность, восстановление и укрепление функциональных возможностей организма необходимо для того, чтобы избежать более тяжелых последствий. Здоровье – это одно из важнейших условий активной жизнедеятельности человека, залог успешной и счастливой жизни. Здоровый образ жизни благотворно влияет на психологическую устойчивость инвалида, повышает стремление получить образование, трудоустроиться, создать семью. Исходя из этого, приоритетным направлением в работе всего педагогического коллектива должно быть сохранность уровня здоровья обучающихся, их физическое совершенствование, через формирование и развитие навыков здорового образа жизни с использованием специальных методов и форм воспитания.

Важным в определениях сохранности здоровья является отношение к нему как к динамическому процессу, что допускает возможность управлять им.

Все это подтверждает, что в Колледже-интернате необходимо осуществлять меры по созданию образовательной среды способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов.

Образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает обучающихся в Колледже-интернате: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

В уставе Всемирной организации здоровья (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугов. Это определение показывает, что здоровье человека является целостным многомерным понятием, в структуру которого входят соматические, психические, социальные и нравственные компоненты:

1. Физическое здоровье – состояние всех органов и систем организма, высокий уровень его резервных возможностей, отсутствие (или наличие) физических дефектов, хронических или генетических болезней.
2. Психоэмоциональное здоровье – состояние психики человека, отсутствие (или наличие) нервно-психических отклонений, а также умение человека выражать и контролировать свои эмоции.
3. Социальное здоровье – отношение человека как субъекта с социумом.
4. Интеллектуальное здоровье – способность усваивать и эффективно использовать нужную информацию.
5. Личностное здоровье – осознание себя как личности, способов самореализации.
6. Духовное здоровье – формирование основных жизненных целей, мотивов и систем ценностей, обеспечивая тем самым целостность личности, её развитие.

Здоровье сберегающий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в колледже требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического.

Одним из главных направлений по формированию здоровьесберегающего пространства в Колледже-интернате является не только формирование здорового образа жизни студентов, но и профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде. В числе мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений, большую роль играет организация психолого-педагогической помощи по различным аспектам социально-психологических явлений.

Программа «Здоровье» представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех групп (по состоянию здоровья) обучающихся под контролем медицинских работников в соответствии с ИПР каждого студента, преподавателей физической культуры, в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическими сотрудниками, родителями; основывается на ежегодных результатах профилактических осмотров всех обучающихся, соблюдению санитарно-гигиенических условий и режимных моментов, на критериях прироста физических показателей, уровне физической подготовленности, спортивных достижений, повышение уровня умений и навыков в образовательном процессе.

Цель программы.

Совершенствование условий для формирования потребностей обучающихся в укреплении и совершенствовании физического состояния, стремления к здоровому образу жизни, через создание системы спортивно-оздоровительного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы.

Задачи программы:

1. Способствовать:

- формированию у студентов системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни, понимания их значимости;
- популяризации преимуществ здорового образа жизни, расширению кругозора студентов в области физической культуры и инваспорта.
- обеспечению студентов и педагогического состава адекватными стратегиями и технологиями в направлении реализации сохранения и укрепления целостного здоровья;
- совершенствованию спортивного мастерства студентов-спортсменов.
- созданию условий для обеспечения охраны здоровья студентов, и формирования навыков здорового образа жизни.

2. Организовать систему профилактических работ по предупреждению травматизма на дорогах, на производстве, предотвращению роста инфекционных и простудных заболеваний у студентов и у сотрудников Колледжа-интерната.

3. Создать систему спортивно-оздоровительного сопровождения учебно-воспитательного процесса в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Нормативно-правовая база создания Целевой программы по созданию условий для формирования принципов и навыков здорового образа жизни у студентов ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России «Здоровье»:

- Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года, Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года;
- Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями);
- Устав «НГГТКИ» Минтруда России;
- Локальные акты Колледжа-интерната по организации воспитательной деятельности.

Воспитание направленности на здоровый образ жизни, его подготовленность к сохранению и укреплению здоровья формируется на основе образовательных компетенций.

- **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами молодых людей, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья;
- **Общекультурная концепция.** Круг вопросов, по отношению к которым студенты должны быть хорошо осведомлены, обладать познаниями и опытом деятельности (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций);
- **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций студентов в сфере самостоятельной познавательной деятельности,

элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённые с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации, целеполагания, планирования, анализа, самооценки своего здоровья;

- **Информационная компетенция.** При помощи технических средств и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию о сохранении здоровья;
- **Коммуникативная компетенция.** Включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыков работы в группе, обеспечивающие взаимное сохранение здоровья;
- **Социальная компетенция** означает владение знаниями и опытом в сфере общественного здоровья, в социально-трудовой деятельности, в сфере семейных отношений.
- **Личностная компетенция** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки своего личного здоровья.

Участники реализации программы:

- студенты,
- мастера производственного обучения,
- преподаватели,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- педагоги дополнительного образования,
- воспитатели,
- медицинский персонал Колледжа-интерната,
- врачи-специалисты,
- родители.

Прогнозируемый результат:

- формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни;
- приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности, как важного условия самоактуализации личности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
- укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;
- повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;
- повышение интереса студентов к познавательной и двигательной деятельности, к регулярным занятиям физическими упражнениями, потребности к самостоятельной двигательной активности;
- рост спортивных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в Колледже-интернате.
- Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, как условий благополучного существования человека, а именно:
 - стремление студентов к правильной организации жизнедеятельности;
 - повышение интереса студентов к познавательной и двигательной деятельности, к регулярным занятиям физическими упражнениями, потребности к самостоятельной двигательной активности.
- Рост спортивных достижений обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществляется через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям.

Первое направление – здоровьесберегающая инфраструктура колледжа:

- содержание помещений колледжа в соответствии с гигиеническими нормативами: ежедневная влажная уборка, проветривание учебных кабинетов и мастерских, озеленять помещения комнатными растениями;
- оснащённость спортивного зала и спортивных площадок необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, укомплектованной аптечкой;
- обеспечение помещения Колледжа-интерната «без барьерной»;

Второе направление – рациональная организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки студентов;
- учёт индивидуальных особенностей развития в обучении и воспитании;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- контроль за условиями теплового режима, освещённости учебных и жилых помещений.

Третье направление – мониторинг состояния здоровья студентов:

- анализ основных характеристик состояния здоровья студентов, поступивших на 1 курс;
- мониторинг заболеваемости студентов;
- мониторинг состояния здоровья студентов в период сезонного роста заболеваемости ОРВИ и гриппа

Четвёртое направление - организация оздоровительной работы:

- вакцинация и ревакцинация студентов и сотрудников Колледжа-интерната, **при отсутствии противопоказаний**;

- осуществление контроля за своевременным прохождением флюорографического обследования студентов и сотрудников Колледжа-интерната;
- повышение двигательной активности студентов через создание системы спортивно-оздоровительного сопровождения образовательного процесса;
- работа спортивных секций, факультативных занятий по физической культуре;
- организация и участие спортивных команд студентов в соревнованиях различного уровня.

Пятое направление – организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- тематические социальные часы, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья;
- оформление информационных стендов об особенностях укрепления физического, психического здоровья: «Правила управления собственной жизнью»;
- организация встреч с узкими специалистами по проблемам здоровья;
- организация круглых столов по теме «Здоровый образ жизни» (актуализация проблемы);
- подготовка проектов и участие в городских, областных мероприятиях валеологической направленности.

Шестое направление – организация досуговой деятельности:

- вовлечение студентов Колледжа-интерната во внеклассную и внеучебную деятельность (культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия, факультативы, кружки и секции, клубы);

- участие в валеологических мероприятиях различного уровня фестивалях, семинарах, акциях, слетах, играх, спартакиадах, соревнованиях и т.д..

Седьмое направление - организация методической работы с инженерно-педагогическими работниками колледжа:

- организация и проведение семинаров, тренингов, консультаций в Колледже-интернате по различным вопросам здоровьесбережения;
- приобретение необходимой научно-методической литературы.

Основные мероприятия по реализации программы

1. Совершенствование нормативно - правовых условий колледжа в целях сохранения и укрепления здоровья студентов

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Коррекция локальных актов регулирующих обеспечение сохранения здоровья студентов в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеучебных и выездных мероприятий	по необходимости	инженер по охране труда
2	Нормативно-правовые документы регламентирующие проведение конкурсов учебных кабинетов, лабораторий и мастерских (в т.ч. на предмет соответствия санитарно-гигиеническим требованиям)	сентябрь	Зам. по ВР Зав. столовой
3	Нормативно-правовые документы регламентирующие подготовку и организацию оздоровления студентов	апрель	Зам. по ВР
4.	Контроль за выполнением	декабрь - май	Зам. по ВР

2. Внедрение оптимальной системы медико-социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация учебных занятий с учетом специальных образовательных условий	постоянно	в соответствии с приказом
2	Социально-педагогическая поддержка будущих и молодых мам из числа студентов (индивидуальная образовательная траектория)	при необходимости	в соответствии с приказом
3	Мониторинг состояния здоровья студентов	постоянно	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, мед. специалист
4	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья студентов и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	постоянно	Зам. директора по ВР, мед. специалист
5	Контроль за своевременным прохождением комиссии МСЭ	в течение года	мед. специалист, социальные педагоги, воспитатели
6	Мониторинг санитарного состояния учебных помещения,	в течение года	инженер по охране труда

	отопления, вентиляции, освещенность, водоснабжение, канализации		
7	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	В течение года	члены комиссии по питанию
8	Оздоровление студентов в санаторно-курортных учреждениях	В течение года	соц. педагоги

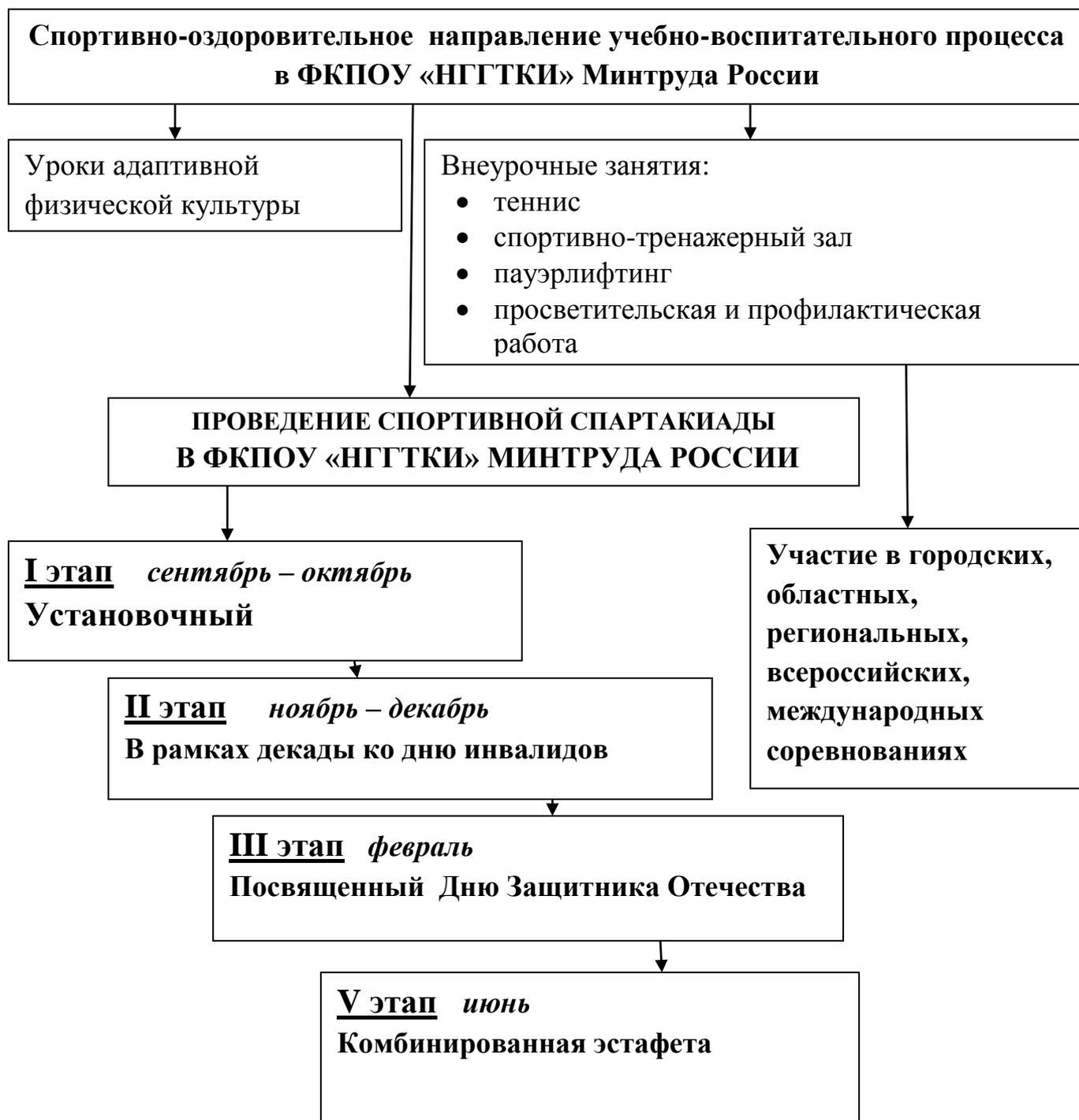
3. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Ознакомление с личными делами студентов, ИПР	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	В адаптационный период: выявление социально- психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и др.); разработка плана мероприятий с студентами группы особого наблюдения («группы риска») и его осуществление через индивидуальные, групповые занятия;	Сентябрь- декабрь	Педагог-психолог

	фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции		
3	Проведение индивидуальной консультативной и психолого-коррекционной работы со студентами колледжа	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Проведение консультативной работы с родителями, инженерно-педагогическими работниками Колледжа-интерната	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах (плановых, по социальным запросам студентов, по результатам диагностики)	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ

4. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта, через создание системы спортивно-оздоровительного сопровождения учебно-воспитательного процесса в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Система спортивно-оздоровительного сопровождения учебно-воспитательного процесса в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России



5. Пропаганда здорового образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	<p>Организация воспитательной работы по формированию навыков ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов, бесед; - организация тематических выставок, плакатов, газет; - проведение акций, круглых столов, диспутов; - волонтерское движение; - встречи с узкими мед. специалистами 	в течение учебного года	Преподаватели, соц. педагоги, педагоги-психологи, воспитатели
2	<p>Проведение мероприятий по привитию навыков правильного поведения работниками Колледжа-интерната и студентами в опасных для жизни ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, тренинги; - студенческие семинары - дни ГО и ЧС - уроки по охране труда; - факультативные занятия 	в течение учебного года	в соответствии с приказом

6. Организация досуговой деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Занятия в спортивных секциях	в течение	Педагоги доп.

2	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные школы)	учебного года	образования, социальные педагоги, преподаватели физкультуры, воспитатели
3	Проведение традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий: «День здоровья», «Зимние забавы», «Мини футбол на снегу», комбинированная эстафета «Спаси себя сам и помоги другому»	в течение учебного года	Педагоги доп. образования, социальные педагоги, преподаватели физкультуры, воспитатели
4	Беседы, диспуты, «круглые столы», конкурсы, викторины по профилактике вредных привычек	в течение учебного года	Педагоги доп. образования, социальные педагоги, преподаватели физкультуры, воспитатели

7. Мероприятия по повышению компетентности инженерно-педагогических работников по вопросам здоровьесбережения

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение студенческих семинаров, семинаров-тренингов по проблемам здоровьесбережения и валеологии	По плану	Зам. директора по ВР и УР
2	Прохождение курсов повышения	По плану	методисты

	квалификации		
3	Создание в библиотеке подборки научно-методической литературы по ЗОЖ	постоянно	библиотекарь
4	Создание видеотеки научно-популярных фильмов валеологической направленности	постоянно	Преподаватели биологии, ОБЖ, информатики, физкультуры

Примерный перечень групповых занятий (бесед) с обучающимися

Колледжа-интерната

- Береги здоровье смолоду.
- О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
- Гармония тела.
- Роль спорта в жизни человека.
- Как одеваться: стильно, модно, удобно?
- Система питания юношества.
- Культура гигиены девушки.
- Культура гигиены юноши.
- Стресс.
- Вредные привычки.
- Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.
- Наркотики и их жертвы.

Функциональное обеспечение программы

Медицинская служба:

- Проведение медосмотра студентов, определение уровня физического здоровья;

- Распределение студентов по медицинским группам.

Директор и заместитель директора по ВР:

- Общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- Организация работы спортивных секций;
- Разработка системы внеурочных мероприятий по укреплению физического здоровья студентов и её контроль.

Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования:

- Реализация основных и дополнительных адаптивных программ физической подготовки;
- Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Мотивирование, подготовка и организация участия студентов в системе инваспорта.

Социальные педагоги, воспитатели:

- Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности студентов;
- Организация и проведение бесед, социальных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, конкурсы) в рамках программы «Здоровье».

Педагог-психолог:

- Социально-психологическое сопровождение программы.

Основные направления мониторинга эффективности программы:

- комплексная диагностика здоровья студентов: психофизиологической адаптации, показателей физического, психического и социального здоровья студента; отслеживание типичных отклонений;

- мониторинг психологического комфорта обучающихся;
- психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости обучающихся (психофизиологический тест).

Условия для реализации программы

- Наличие спортивного зала, тренажерного зала оснащенных необходимым инвентарем и оборудованием.
- Наличие спортивной игровой площадки.
- Творческий потенциал преподавателей физической культуры.
- Проведение и анализ мониторинга физического развития, спортивных достижений обучающихся,
- Кружковая работа по спортивно – оздоровительному направлению.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнен ия	Ответственные
1	2	3	4
I. Мероприятия в рамках учебной дисциплины «Физическая культура»			
1	Разработать, обучить студентов комплексам упражнений для использования на теоретических уроках с целью снятия напряжения от статической нагрузки (на разные группы мышц, для органов зрения, для инвалидов 1 группы и др.)	Ежегодно	Преподаватели физкультуры
II. Внеурочная деятельность			
2.1 Проведение спартакиады колледжа			

1	Спартакиада ко Дню инвалида	Ежегодно, ноябрь	Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования
2	Первенство по шашкам	Ежегодно, ноябрь	Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования
3	Первенство по настольному теннису	Ежегодно, ноябрь	Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования
4	Спартакиада ко Дню защитника отечества	Ежегодно, февраль	Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования
5	День здоровья	Ежегодно, апрель	Преподаватели физкультуры
6	Проведение традиционной комбинированной общеколледжной эстафеты «Спаси себя сам и помоги другим»	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
2.3 Культурно-оздоровительные мероприятия			
7	Походы, поездки на природу	Ежегодно,	Заместитель

		по плану	директора поВР,
8	Занятия в бассейне		
2.2 Пропаганда здорового образа жизни			
9	Декадники ко Дню отказа от курения,	Ежегодно, по плану	Социальные педагоги
10	Информационные линейки	Ежегодно, по плану	Преподаватели физкультуры, педагоги дополнительного образования
11.	Лекции с приглашением врачей специалистов (туберкулезный диспансер, Центр «Антиспид» и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги
12	Акции «Поменяй сигарету на конфету», «Нет наркомании», «Я выбираю здоровый образ жизни»и др.	Ежегодно, по плану	
13	Организация стендов с информацией и пропагандой здорового образа жизни.	Постоянно, в течение года	Врач, преподаватели, воспитатели
14	Организация выставок , фотовыставок	Ежегодно	Преподаватели
15	Проведение социальных часов, бесед	Постоянно, в течение года	Социальные педагоги,

			воспитатели
16	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Постоянно, в течение года	Врач, воспитатели, социальные педагоги
2.4 Психолого-педагогическое сопровождение программы			
17	Тренинги для первокурсников, помогающие студенту адаптироваться в новых условиях	Ежегодно	
18	Психологическая помощь в борьбе с вредными привычками,	Постоянно, в течение года	
19	Индивидуальные консультации по проблемам личного характера	Постоянно, в течение года	

Методики изучения эффективности	Способы и методы обратной связи
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • педагогическое наблюдение; • анализ работы; • социометрия; • тестирование; • социологические опросы; • диагностические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностика; • беседы; • опросы.